

2021 학년도

학교평가 보고서



배곧해솔중학교

<http://bg-haesol.ms.kr>

I

학교 현황

1. 학생 현황

(2021. 12. 31. 기준)

| 학년 | 학급수 | 학 생 수 | | | 계 |
|-----|------|-------|-----|-----|------|
| | | 특수 | 남 | 여 | |
| 1학년 | 16 | | 243 | 235 | 478 |
| 2학년 | 15 | (2) | 187 | 260 | 447 |
| 3학년 | 8(1) | (1) | 129 | 109 | 229 |
| 계 | 39 | (3) | 559 | 604 | 1163 |

2. 교직원 현황

(2021. 12. 31. 기준)

| 구 분 | | 교 원 | | | | | | | | | | 일반직 | 공무직 | 특수 운영직 | 소계 | 합계 |
|-----|---|-----|----|----------|----|----|----|----------|----|----|----|-----|-----|-----------|----|----|
| | | 교장 | 교감 | 부장 교사 | 교사 | 특수 | 보건 | 전문 상담 | 영양 | 사서 | 소계 | | | | | |
| 정 원 | | 1 | 1 | 12 | 56 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 74 | 4 | 14 | 2 | 20 | 94 |
| 현 원 | 남 | | | 5 | 10 | 1 | | | | | 16 | 3 | 0 | 1 | 4 | 20 |
| | 여 | 1 | 1 | 7 | 46 | | 1 | | 1 | 1 | 58 | 1 | 14 | 1 | 16 | 74 |

3. 시설 현황

(2021. 12. 31. 기준)

| 구 분 | 대지 (㎡) | 일반 교실 | 특별 교실 | 관 리 실 | 보 건 실 | 상 담 실 | 방 송 실 | 도 서 실 | 다 목 적 실 | 체 육 관 | 학 생 자 치 회 실 | 학 부 모 상 주 실 | 회 의 실 | 휴 게 실 | 탈 의 실 | 사 설 관 리 실 | 조 리 실 | 학 생 식 당 | 기 타 |
|-----|-----------|----------|----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------------|-------------|----------------------------|----------------------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|-------------|------------------|--------|
| 현 황 | 10,497㎡ | 41 | 10 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |

4. 교육 비전 및 목표

비전

소통과 존중으로 함께 성장하는 행복한 학교

교육지표

협업하며 함께 성장하는 모두가 주인공인 학교

학교 교육 목표

1. 앎과 삶이 일치되는 삶을 사는 사람
2. 나를 아끼고 상대방을 존중하는 사람
3. 남을 배려하고 타인의 아픔에 공감하는 사람
4. 참된 배움으로 스스로의 성장을 주도하는 사람
5. 공동체 안에서 소통하며 배움을 실천하는 사람

중점과제1

민주적 자치 공동체

1. 학교의 비전과 목표 공유
2. 교직원 공동체 회의의 민주화
3. 학생자치회의 자율성 및 권한 강화

중점과제2

윤리적 생활 공동체

1. 회복적 생활교육 실천
2. 존중과 배려의 학교 문화 조성
3. 학생 및 교사 가이드라인 설정

중점과제3

전문적 학습 공동체

1. 전문성 신장을 위한 학교 안 학습공동체 운영
2. 자율 장학 및 동료 장학 활성화
3. 또래 배움 학습조직 운영

중점과제4

창의적 교육과정

1. 교과연계 주제체험 운영
2. 마을 연계 문화예술 프로젝트 수업 운영
3. 무학년제 학생자율동아리 운영

교육공동체상

학생상

배움에 성실하고
공동체의 삶에
적극적인 학생

교사상

학생들과 발맞추어 함께
배우고 성장하는 교사

학부모상

믿음과 소통으로 자녀의
꿈을 지지하는 학부모

학교장상

집단지성을 신뢰하고
교육공동체 모두의
성장을 지향하는 학교장

소통하고 배려하며 함께 성장하는 배곧해솔인

모두가 함께 성장하는 행복공동체

Ⅱ

학교평가 계획

1. 추진 절차

| | |
|------------------------------------|--|
| <div>준비</div> <div>3월</div> | <ul style="list-style-type: none"> · 학교평가 총괄부서 및 개별부서 배정 · 학교평가위원회 구성 · 학교평가 공통지표 이해 및 자율지표 개발 |
| <div>계획 수립</div> <div>3~4월</div> | <ul style="list-style-type: none"> · 학교평가계획 수립 및 학교 홈페이지 공개 <ul style="list-style-type: none"> - 학교평가 추진 일정 수립 - 학교평가 방법 결정(평가요소별 개별부서에서 구체적 계획 수립) - 자율지표 설정 · 학생, 학부모, 교직원 대상 연수 <ul style="list-style-type: none"> - 추진 일정, 평가 방향, 참여 방법 등 |
| <div>평가 시행</div> <div>11~12월</div> | <ul style="list-style-type: none"> · 학교평가 실시(1단계 개별부서 평가, 2단계 공동평가) <ul style="list-style-type: none"> - 공통지표와 자율지표에 대한 근거자료 수집 및 정리 - 수집된 자료를 토대로 1단계 학교평가 실시 (부서별 협의를 통한 자체평가) - 1단계 평가결과를 바탕으로 2단계 공동평가 (학생, 학부모, 교사 대상 교육활동 평가 설문, 학부모회 자체평가 보고서) - 평가결과 분석 및 최종 정리, 결과보고서 작성 |
| <div>결과 활용</div> <div>1~2월</div> | <ul style="list-style-type: none"> · 학교평가 결과 공유 <ul style="list-style-type: none"> - 학교구성원 간 평가결과 공유 및 개선 방안 논의 (2021. 12. 15. 교육공동체 대토론회와 연계 실시) · 평가결과 공개: 학교홈페이지(2022. 1월), 정보공시(2022. 4월) · 학교평가 자체점검 · 학교평가 및 자체점검 결과를 학교 개선 기초자료로 활용 <ul style="list-style-type: none"> - 다음 연도 학교교육과정운영계획, 학교평가계획 자료로 활용 · 학교조직 진단 또는 학교컨설팅 의뢰 |

2. 평가 지표

| 영역 | 평가지표 | 평가 요소 | 평가 내용 | 유형 | 배점 | | | 주무 부서 |
|--|---|--|-------------------------------|----------|----|----|----|-------|
| 1. 여학생의 참여와 소통 1. 여학생의 참여와 소통 | 1-1. 비전 공유와 채워 채워 | 1-1-1. 학교구성원의 비전 공유 및 학교 교육목표 실현 노력 | ㉠ 학교구성원의 비전 공유 및 학교교육목표 실현 노력 | 정량 정성 | 10 | 10 | 80 | 혁신운영부 |
| | 1-2. 민주적으로 | | | | | | | |

II

학교평가 결과

1. 참여와 소통의 자치 공동체

| 평가 지표 | 1-1. 비전 공유와 책무성 제고 노력 | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 노력 필요 | 매우 노력 필요 |
|----------|-----------------------|----------|----|----|-------|-------------|
| | | | ○ | | | |

● 평정 서식

| 평가지표 | 평가요소 | 평가 내용 | 만점 | 득점 | 합계④ | 등급 |
|------|-------|------------------------|----|----|-----|----|
| 1-1 | 1-1-1 | ㉠ 비전 공유 및 학교교육목표 실현 노력 | 10 | 8 | 8 | 우수 |

● 등급 평정 기준

| 등급 | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 노력 필요 | 매우 노력 필요 |
|-------------|--------|-------|-------|-------|----------|
| 합계④(10점 만점) | 10점 이상 | 8점 이상 | 6점 이상 | 4점 이상 | . |

| 평가 내용 | 유형 | 점수 | 평가 근거 |
|-------------------------|----------|----|--|
| ㉠ 비전 공유 및 학교 교육목표 실현 노력 | 정량 정성 | 8 | ·평가 준거 4개 중 2개 항목에 해당하여 '우수' -학교교육활동들이 학교교육목표를 향해 서로 체계적이고 통합적으로 구성되어 목표 실현에 기여하고 있다. -학부모 회의 자체 평가 결과 '우수'임. ·평가자료: 설문결과, 학교교육계획, 학부모회 활동 보고서 |
| 특기 사항 | | | · 2월 새학기준비연수 기간을 통해 비전 및 학교교육목표 설정에 전 교직원이 함께 참여하였고, 코로나19 상황 속에서 전 부서와 구성원 간 지속적 협의를 통해 교육활동을 진행함. · 교원용 설문결과값 8.6점 -나는 학교 비전과 학교교육목표를 수립하는 공동작업에 참여하고 있다.(4.4점) -나는 학교교육목표 구현을 위해 구체적인 실천 계획을 수립하여 적용하고 있다.(4.2점) · 학생용 설문결과값 3.6점 -나는 우리 학교의 비전을 알고 그 의미를 이해하고 있다.(3.6점) |
| 연차적 성장 방안 | | | · 목표: 2022까지 '매우 우수' · 방안 -학생, 학부모까지 포함한 비전 및 학교교육목표 공유를 위한 연수와 토론 시간 마련 -학생 주도의 자율교육과정 마련으로 학교교육 목표에 대한 관심 유도 |

| 평가 지표 | 1-2. 민주적으로 협업하는 학교문화 조성 | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 노력 필요 | 매우 노력 필요 |
|----------|-------------------------|----------|----|----|-------|-------------|
| | | ○ | | | | |

● 평정 서식

| 평가지표 | 평가요소 | 평가 내용 | 만점 | 득점 | 합계④ | 등급 |
|------|-------|-------------------|----|----|-----|----------|
| 1-2 | 1-2-1 | ㉠ 민주적 학교문화 조성 노력 | 10 | 10 | 18 | 매우 우수 |
| | 1-2-2 | ㉡ 협업하는 학교문화 조성 노력 | 10 | 8 | | |

● 등급 평정 기준

| 등급 | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 노력 필요 | 매우 노력 필요 |
|-------------|--------|--------|--------|-------|----------|
| 합계④(20점 만점) | 18점 이상 | 14점 이상 | 10점 이상 | 6점 미만 | . |

| 평가 내용 | 유형 | 점수 | 평가 근거 |
|--------------------|---|----|---|
| ㉠ 민주적 학교문화 조성 노력 | 정량 | 10 | <ul style="list-style-type: none"> · 평가 준거 4개 중 4개 항목에 해당하여 '매우 우수' - 학교민주주의지수를 활용하여 결과를 분석하고 학교문화를 개선하고 있음. - 안건과 토론이 있는 원탁토론 형태의 민주적 교직원회의 정기적 운영. - 학생, 학부모, 교사 모두 참여한 교육공동체 대토론회 1회 운영(2021.12.15./온라인) - 학교운영위원회의 의사결정기구 역할 충실(7회 실시) · 평가자료: 학교민주주의지수 결과, 교직원회의 연수물, 학교운영위원회 회의록, 대토론회 운영계획 |
| ㉡ 협업하는 학교 문화 조성 노력 | 정량 정성 | 8 | <ul style="list-style-type: none"> · 설문 2문항 모두 4.6이상이면 '매우 우수', 1문항만 해당하면 '우수', 2문항의 합산이 6.8 이상이면 '보통'이나 합산한 결과값이 8.7점으로 '보통'보다는 '우수'에 근접함. - 학교장은 공감과 경청으로 민주적 의사소통이 활발한 학교문화를 조성하는 혁신의 리더십을 발휘하고 있다.(4.4점) - 나는 학교 운영에 능동적으로 참여하면서 활발하게 의견을 교환하고 협업한다.(4.3점) · 평가자료: 설문 결과 |
| 특기 사항 | <ul style="list-style-type: none"> · 교직원회의 안건의 사전 공유 및 의견수렴과정 거치고, 회의 중 자유발언 기회 확대함. · 코로나19로 인한 위기 상황 속에서 TF팀 운영, 온라인 의견 수렴 방식으로 활발한 의견 개진이 이루어짐. | | |
| 연차적 성장 방안 | <ul style="list-style-type: none"> · 목표: 2022까지 '매우 우수' 유지 · 방안 <ul style="list-style-type: none"> - 대토론회의 학기별 실시로 교육공동체의 의견을 반영한 교육과정 수립 - 대면하여 친목을 다질 수 있는 교직원 간 관계 형성 프로그램 운영, 온오프라인 의견수렴 활성화 | | |

| 평가 지표 | 1-3. 교육활동 중심이 학교시스템 구축 | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 노력 필요 | 매우 노력 필요 |
|-------|------------------------|-------|----|----|-------|----------|
| | | | | ○ | | |

● 평정 서식

| 평가지표 | 평가요소 | 평가 내용 | 만점 | 득점 | 합계④ | 등급 |
|------|-------|-----------------------------|----|----|-----|----|
| 1-3 | 1-3-1 | ㉠ 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 정도 | 10 | 8 | 26 | 우수 |
| | 1-3-2 | ㉡ 교육활동을 촉진하는 예산 편성 정도 | 10 | 8 | | |
| | | ㉢ 교육활동을 촉진하는 안전한 시설 관리 정도 | 10 | 10 | | |

● 등급 평정 기준

| 등급 | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 노력 필요 | 매우 노력 필요 |
|-------------|--------|--------|--------|--------|----------|
| 합계④(30점 만점) | 28점 이상 | 24점 이상 | 18점 이상 | 16점 이상 | 18점 미만 |

| 평가 내용 | 유형 | 점수 | 평가 근거 |
|-----------------------------|---|----|---|
| ㉠ 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력 | 정량 | 8 | <ul style="list-style-type: none"> · 학교민주주의 지수 조사 결과 '학교 교원업무정상화 실천' 설문 결과 8개 항목의 평균 점수 4.2점으로 '우수' · 평가자료: 학교민주주의지수 결과 |
| ㉡ 교육활동을 촉진하는 예산 편성 노력 | 정성 | 8 | <ul style="list-style-type: none"> · 평가 준거 2개 중 1개 항목에 해당하여 '보통' - 학습교구를 충분히 비치하고 교육시설을 충분히 확보하고 있다. · 평가자료: 학습교구와 교육시설 환경 확충 정비 사례 |
| ㉢ 교육활동을 촉진하는 안전한 시설 관리 노력 | 정성 | 10 | <ul style="list-style-type: none"> · 평가 준거 2개 항목 모두 해당하여 '매우 우수' - 교직원과 학생들이 공유하고 소통할 수 있는 자치회실, 위클래스실, 토론광장, 서클활동실, 협의회실, 진로진학상담실, 협동학습실, 상담실, 동아리활동 공간을 마련하고, 회의에 필요한 탁자 등 물품 구입함. - 방역 급식실 가림막, 복도 질서유지를 위한 친환경화분대, 운동장 햇빛 가리개 설치함. · 평가자료: 공유, 협업 활동이 가능한 공간 배치 사례, 안전사고 예방 시설물 설치 사례 |
| 특기 사항 | <ul style="list-style-type: none"> · 교원용 설문 결과값 - 학교는 교육활동 목적에 맞게 예산을 편성하고 있으며, 기본운영비 등 예산 편성 현황 및 집행 내역, 교육적 효과 등을 교육공동체와 공유하고 개선점을 찾아 다음 예산계획에 반영하고 있다.(4.5점) | | |

| | |
|-----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> · 코로나19로 인한 방역에 충분한 인력과 예산을 투입함. 특별실 추가 구축 및 교구 구비, 운동장 체육 시설 보강, 무선인터넷망, 타공게시판 설치, 특별실의 기자개 및 교구의 지속적 확충과 학급수 확대에 따른 교실 정비, 투명출입문 띠 보강 · 학생주도성프로젝트, 교과융합수업, 학기말 프로젝트 등 교육과정 운영을 위한 예산 적극적 지원. |
| 연차적 성장 방안 | <ul style="list-style-type: none"> · 목표: 2022까지 '우수' · 방안 <ul style="list-style-type: none"> - 학년부 중심의 학교시스템 구축으로 생활지도 및 교과지도에 집중할 수 있는 여건 마련 - 학급수 증대에 따른 학년상담실 및 학년 학생 프로젝트 활동실 등 추가 공간 마련 - 교구 및 환경 구축 사례의 구성원 간 공유로 설문결과값 상향 |

| 평가 지표 | 1-4. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력 | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 노력 필요 | 매우 노력 필요 |
|----------|-------------------------|----------|----|----|-------|-------------|
| | | | ○ | | | |

● 평정 서식

| 평가지표 | 평가요소 | 평가 내용 | 만점 | 득점 | 합계④ | 등급 |
|------|-------|-------------------|----|----|-----|----|
| 1-4 | 1-4-1 | ㉠ 학부모의 학교교육 참여 정도 | 10 | 8 | 16 | 우수 |
| | | ㉡ 지역사회와의 협력 노력 | 10 | 8 | | |

● 등급 평정 기준

| 등급 | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 노력 필요 | 매우 노력 필요 |
|-------------|--------|--------|--------|-------|----------|
| 합계④(20점 만점) | 20점 이상 | 16점 이상 | 12점 이상 | 8점 이상 | - |

| 평가 내용 | | 유형 | 점수 | 평가 근거 | | | | | | | | | |
|-------------------|--|----------|----|--|--------------|--|--|---------|---------|---------|-----|-----|-------|
| ㉠ 학부모의 학교교육 참여 정도 | | 정량 | 8 | <div>· 학부모 학교교육 참여율은 전년도와 비슷하나 학부모회 자체평가 결과 다양한 교육활동이 이루어져 '보통'</div> <table><tr><th colspan="3">학부모 학교교육 참여율</th></tr><tr><td>2019학년도</td><td>2020학년도</td><td>2021학년도</td></tr><tr><td>34%</td><td>36%</td><td>34.3%</td></tr></table> <div>· 평가자료: 학부모회 자체평가 보고서</div> | 학부모 학교교육 참여율 | | | 2019학년도 | 2020학년도 | 2021학년도 | 34% | 36% | 34.3% |
| 학부모 학교교육 참여율 | | | | | | | | | | | | | |
| 2019학년도 | 2020학년도 | 2021학년도 | | | | | | | | | | | |
| 34% | 36% | 34.3% | | | | | | | | | | | |
| ㉡ 지역사회와의 협력 노력 | | 정량 정성 | 8 | <div>· 평가준거 중 1개 항목이 잘 이루어져 '우수'</div> <div>- 지역의 물적, 인적 자원을 활용한 학교 교육활동, '꿈의 학교' , '마을교육공동체' 활동 등이 매년 늘고 있음.</div> <div>· 평가자료: 1,2학기 교육활동 부서별 평가 결과</div> | | | | | | | | | |
| 특기 사항 | <div>· 학부모회, 학부모폴리스, 학부모 역량강화연수, 학부모 동아리, 대토론회, 독서상담연수 등 약 400여명 참여.</div> <div>· 마을교육공동체 구축을 위한 실질적인 시도가 이루어져 전년도에 비해 지역의 인적, 물적 자원을 활용한 여러 교육활동이 이루어짐. 배곧해솔초등학교와 협력 프로그램 운영, 혁신지구사업 마을교육과정, 진로체험프로그램, 기린마을, 공정무역 등 지역 자원의 활발한 공유 수업 실시</div> | | | | | | | | | | | | |
| 연차적 성장 방안 | <div>· 목표: 2022까지 '매우 우수'</div> <div>· 방안</div> <div>- 초중 연계 프로그램의 확대 구안 및 실천</div> <div>- 학생, 학부모, 교사 3주체가 주도하는 자율교육과정 실천</div> | | | | | | | | | | | | |

2. 존중과 배려의 생활공동체

| 평가 지표 | 2-1. 존중과 배려의 학교문화 조성 | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 노력 필요 | 매우 노력 필요 |
|----------|----------------------|----------|----|----|-------|-------------|
| | | | ○ | | | |

● 평정 서식

| 평가지표 | 평가요소 | 평가 내용 | 만점 | 득점 | 합계④ | 등급 |
|------|-------|------------------------|----|----|-----|----|
| 2-1 | 2-1-1 | ㉠ 존중과 배려의 학교문화 인식도(학생) | 15 | 11 | 26 | 우수 |
| | 2-1-2 | ㉡ 학생과의 소통과 공감 관계 형성 노력 | 15 | 15 | | |

● 등급 평정 기준

| 등급 | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 노력 필요 | 매우 노력 필요 |
|-------------|--------|--------|--------|--------|----------|
| 합계④(30점 만점) | 30점 이상 | 24점 이상 | 18점 이상 | 12점 이상 | - |

| 평가 내용 | 유형 | 점수 | 평가 근거 |
|------------------------|----|----|--|
| ㉠ 존중과 배려의 학교문화 인식도(학생) | 정량 | 11 | <ul style="list-style-type: none"> · 학교민주주의지수 설문결과와 [학교문화]-[민주적 소통과 수평적 관계 맺기]의 학생 지수 합산 총점 ('상호 존중과 소통'점수 + '평화적 갈등 해결'점수의 합) · 상호존중 3.87점, 평화적갈등해결 대신 공동체 규범 4.06점 · => 평가 척도에 없음. 설문지 기준으로 '보통'에 해당하여 '보통' · 평가자료: 학교민주주의지수 설문결과 |
| ㉡ 학생과의 소통과 공감 관계 형성 노력 | 정성 | 15 | <ul style="list-style-type: none"> · 평가 준거 3개 모두 해당하여 '매우 우수' - 학교는 상담 환경을 조성하고 학생 상담 실천(상담주간, 기린마을, 위클래스) - 학생 인권 존중 실천(아침맞이, 개인정보보호, 학생 정책 참여) - 교권보호위원회가 구성되어 정상적으로 활동 · 평가자료: 진로상담부 운영계획, 기린마을 운영계획, 교권보호위원회 운영자료 |
| 특기 사항 | | | · 코로나19의 제약으로 인해 문제 해결을 위한 공동체 프로그램 운영이 어려웠음. |
| 연차적 성장 방안 | | | <ul style="list-style-type: none"> · 목표: 2022까지 '우수' · 방안 <ul style="list-style-type: none"> - 민주적 소통과 수평적 관계 맺기를 위한 교육활동 강화 - 학생 인권 존중 수업이나 프로그램 강화 |

| 평가 지표 | 2-2. 안전한 학교 만들기 | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 노력 필요 | 매우 노력 필요 |
|----------|-----------------|----------|----|----|-------|-------------|
| | | | ○ | | | |

● 평정 서식

| 평가지표 | 평가요소 | 평가 내용 | 만점 | 득점 | 합계④ | 등급 |
|------|-------|---------------------------------|----|----|-----|----|
| 2-2 | 2-2-1 | ㉠ 안전사고 줄이기 노력 | 5 | 2 | 16 | 우수 |
| | | ㉡ 학교폭력 줄이기 노력 | 5 | 4 | | |
| | | ㉢ 안전교육 및 학교폭력 예방교육 운영과 사후 처리 노력 | 10 | 10 | | |

● 등급 평정 기준

| 등급 | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 노력 필요 | 매우 노력 필요 |
|-------------|--------|--------|--------|-------|----------|
| 합계④(20점 만점) | 20점 이상 | 16점 이상 | 12점 이상 | 8점 이상 | 4점 미만 |

| 평가 내용 | 유형 | 점수 | 평가 근거 |
|-------|----|----|-------|
|-------|----|----|-------|

| ㉠ 안전사고 줄이기 노력 | 정량 | 2 | <div>· 해당연도만 안전사고 발생 학생 비율 증가로 '노력 필요'</div> <table><tr><th colspan="3">안전사고 발생 학생 비율</th></tr><tr><td>2019</td><td>2020</td><td>2021</td></tr><tr><td>0.5%</td><td>0.9%</td><td>3.52%</td></tr></table> <div>· 평가자료: 연도별 학생안전사고 발생 자료</div> | 안전사고 발생 학생 비율 | | | 2019 | 2020 | 2021 | 0.5% | 0.9% | 3.52% |
|---------------------------------|---|-------|---|---------------|--|--|------|------|------|------|------|-------|
| 안전사고 발생 학생 비율 | | | | | | | | | | | | |
| 2019 | 2020 | 2021 | | | | | | | | | | |
| 0.5% | 0.9% | 3.52% | | | | | | | | | | |
| ㉡ 학교폭력 줄이기 노력 | 정량 | 4 | <div>· 해당연도 1차 학교폭력실태조사 참여율 80%이상으로 '우수'</div> <div>· 평가자료: 학교폭력실태조사 참여율</div> | | | | | | | | | |
| ㉢ 안전교육 및 학교폭력 예방교육 운영과 사후 처리 노력 | 정성 | 10 | <div>· 평가준거 5개 중 5개에 해당하여 '매우 우수'</div> <div>- 7대 표준 안전교육 계획과 학교폭력 예방 교육계획이 법정기준에 맞게 학교교육 과정에 반영</div> <div>- 안전교육과 학교폭력 예방교육을 지속적으로 운영</div> <div>- 안전사고 대응 체계를 조직하고 신속하고 정확하게 사고를 해결</div> <div>- 학폭 발생 시 절차에 의거하여 가해자를 적절하게 조치하고, 피해자의 심리적 안정과 치유를 위해 노력</div> <div>- 회복적 생활교육 등을 실시하여 학폭 갈등 당사자들의 관계회복을 위해 노력</div> <div>· 평가자료: 학교 안전사고 예방계획, 학교폭력 예방 및 대책 실시 계획, 갈등조정위원회 운영자료, 회복적 관계회복 프로그램 운영자료</div> | | | | | | | | | |
| 특기 사항 | <div>· 안전사고 41건(학교안전사고보장지원시스템 신고 건수 기준), 2021학년도는 코로나19 예방을 위해 체육활동을 거의 진행하지 못한 부분을 고려해야함.</div> <div>· 2021학년도 1차 학교폭력실태조사 참여율 81.1%</div> <div>· 아침 등교맞이, 쉬는 시간 및 점심시간 순회 지도, 하교 순회 지도로 안전사고 예방에 만전을 기함.</div> <div>· 갈등조정위원회, 회복적 관계회복 프로그램 운영</div> | | | | | | | | | | | |
| 연차적 성장 방안 | <div>· 목표: 2022까지 '우수'</div> <div>· 방안</div> <div>- 학교폭력 발생 시 관계 회복을 위한 갈등조정 및 심리적 치유를 위한 노력 강화</div> <div>- 학교폭력 예방을 위한 학급 어울림 프로그램 등 운영 확대</div> | | | | | | | | | | | |

3. 개방과 협력의 학습공동체

| 평가 지표 | 3-1. 학교조직의 학습조직화 | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 노력 필요 | 매우 노력 필요 |
|-------|------------------|-------|----|----|-------|----------|
| | | ○ | | | | |

● 평정 서식

| 평가지표 | 평가요소 | 평가 내용 | 만점 | 득점 | 합계④ | 등급 |
|------|-------|------------------------------|----|----|-----|-------|
| 3-1 | 3-1-1 | ㉠ 학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 참여 | 10 | 10 | 30 | 매우 우수 |
| | | ㉡ 학교 안 전문적 학습공동체 운영 시간 확보 노력 | 10 | 10 | | |
| | | ㉢ 학교 안 전문적 학습공동체 예산 지원 정도 | 10 | 10 | | |

● 등급 평정 기준

| 등급 | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 노력 필요 | 매우 노력 필요 |
|-------------|--------|--------|--------|--------|----------|
| 합계④(30점 만점) | 30점 이상 | 24점 이상 | 18점 이상 | 12점 이상 | 12점 미만 |

| 평가 내용 | 유형 | 점수 | 평가 근거 |
|--------------------------|----|----|--|
| ㉠ 학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 참여 | 정량 | 10 | · 학교 안 전문적 학습공동체 이수율 80% 이상으로 '매우 우수' · 평가자료: 전문적학습공동체 이수결과 |

| | | | |
|------------------------------|--|----|---|
| ㉠ 학교 안 전문적 학습공동체 운영 시간 확보 노력 | 정량 | 10 | ·매월 정기적으로 운영 시간을 확보하여 실제 운영하여 '매우 우수' ·평가자료: 전문적학습공동체 이수결과 |
| ㉡ 학교 안 전문적 학습공동체 예산 지원 정도 | 정량 | 10 | ·교원 1인당 예산 3만원 이상 지원하여 '매우 우수' ·평가자료: 학교회계 예·결산서 |
| 특기 사항 | · 2021학년도 학교 안 전문적 학습공동체 87% 이수, 1인당 예산 54,400원 지원 · 전 교사의 학교 안 전문적 학습공동체 운영, 정기적으로 시간을 확보하여 4월~12월까지 운영(수요일) · 학년 회복적생활교육 및 학년 문제해결 중심의 학습공동체 운영 · 외부 전문가 강사 초빙, 연구 도서 구입 지원 | | |
| 연차적 성장 방안 | · 목표: 2022까지 '매우 우수' 유지 · 방안 - 학교 안 전문적 학습공동체 운영을 위한 여유 시간 확보 | | |

| 평가 지표 | 2-3. 민주시민교육의 활성화 | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 노력 필요 | 매우 노력 필요 |
|-------|------------------|-------|----|----|-------|----------|
| | | | | ○ | | |

● 평정 서식

| 평가지표 | 평가요소 | 평가 내용 | 만점 | 득점 | 합계 [㉠] | 등급 |
|------|-------|---------------------|----|----|-----------------|----|
| 2-3 | 2-3-1 | ㉠ 민주시민교육 활성화를 위한 노력 | 10 | 6 | 20 | 보통 |
| | 2-3-2 | ㉡ 학생 정책 결정 참여 실천 노력 | 10 | 6 | | |
| | 2-3-2 | ㉢ 학생자치활동 기반 구축 노력 | 10 | 8 | | |

● 등급 평정 기준

| 등급 | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 노력 필요 | 매우 노력 필요 |
|--------------------------|--------|--------|--------|--------|----------|
| 합계 [㉠] (30점 만점) | 30점 이상 | 24점 이상 | 18점 이상 | 12점 이상 | 12점 미만 |

| 평가 내용 | 유형 | 점수 | 평가 근거 |
|---------------------|---|----|--|
| ㉠ 민주시민교육 활성화를 위한 노력 | 정량 | 6 | · 학교민주주의지수 설문결과(학생) 민주적교육과정 평균값 3.89점으로 '보통' |
| ㉡ 학생 정책 결정 참여 실천 노력 | 정량 | 6 | · 학생설문결과값 3.76점을 '보통' 우리학교는 학생자치회가 주도하는 교육활동이 있다. |
| ㉢ 학생자치활동 기반 구축 노력 | 정량 | 8 | · 평가 준거 중 4개 해당하여 '우수' - 교육과정 내 월 1회 이상 학급자치회의 시간을 편성하고 운영 - 학생자치회 운영비의 예산사용 자율권이 학생자치회에 위임, 150만원 이상 편성 - 학급자치회 회의결과를 학생자치회 안건으로 상정하고 학생자치회 회의 결과에 대해 학교장과의 간담회를 실시한 후 반영사항 전체 공지 - 교육과정, 교복선정, 현장체험학습 등 학생관련 주요 정책결정과정에 학생자치회 대표가 참여하고 의견을 적극 반영 · 평가자료: 민주시민부 운영계획, 학생대표와 학교장 간담회 자료, 학교회계 예·결산서 |
| 특기 사항 | · 양심유산, 건의함 활동, 화장실 악취 제거 활동, 각종 회의 진행, 캠페인 참여, 축제 준비, 학교 꾸미기, 학생회 부스 준비·운영, 축제 시 축제 스태프 및 MC지원, 축제 이후 환경정화활동 진행 · 경기도학생교육연구원 학교별 학생자치회 리더십함양과정 운영(10/25(월), 학생자치회 및 학급 임원 등 총 26명) · 3학년 8개반 '찾아가는 자치 교육' 실시(1학기), 독도교육, 통일교육, 양성평등교육을 대회 운영과 병행 실시 · 자율교육과정, 축제, 학생생활규정 등 학생관련 주요 정책 결정과정에 학급자치회와 학생자치회의 의견을 수렴하고 반영함. | | |
| 연차적 성장 방안 | · 목표: 2022까지 '우수' · 방안 - 학생자치활동에 필요한 제반 시설 확충(프린트기, 노트북 등) - 체계적인 민주시민교육 프로그램 마련으로 학생 주도적 역량 강화 - 학생자치회 활동 홍보 강화로 설문 결과값 상향 및 학생자치회와 학교장 간담회 결과의 전체 공지(학생, 교사, 학부모) 방안 강구 | | |

| 평가 지표 | 3-2. 공동연구 공동실천 | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 노력 필요 | 매우 노력 필요 |
|----------|----------------|----------|----|----|-------|-------------|
| | | | ○ | | | |

● 평정 서식

| 평가지표 | 평가요소 | 평가 내용 | 만점 | 득점 | 합계④ | 등급 |
|------|-------|-----------------------------|----|----|-----|----|
| 3-2 | 3-2-1 | ㉠ 학교현장 문제 해결 중심의 연구모임 운영 노력 | 10 | 6 | 26 | 우수 |
| | 3-2-2 | ㉡ 수업 개방 정도 | 10 | 10 | | |
| | | ㉢ 수업 개방과 성찰 수준 | 10 | 8 | | |

● 등급 평정 기준

| 등급 | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 노력 필요 | 매우 노력 필요 |
|-------------|--------|--------|--------|--------|----------|
| 합계④(35점 만점) | 28점 이상 | 24점 이상 | 18점 이상 | 12점 이상 | 12점 미만 |

| 평가 내용 | 유형 | 점수 | 평가 근거 |
|-----------------------------|----|----|---|
| ㉠ 학교현장 문제 해결 중심의 연구모임 운영 노력 | 정량 | 6 | · 교원 설문결과값 3.5점으로 '보통' · 우리 학교 전문적 학습공동체는 학교 문제 해결 중심의 연구모임으로 운영되고 있으며, 공유와 성찰 과정을 통해 학교 교육력 신장에 기여한다. |
| ㉡ 수업 개방 정도 | 정량 | 10 | · 교사 1인당 연간 수업 개방 횟수 4회로 '우수' · 평가자료: 수업공개계획 |
| ㉢ 수업 개방과 성찰 수준 | 정성 | 8 | · 평가 준거 중 2개 항목이 잘 이루어져 '우수' · 교사들이 동료성을 가지고 자발적이며 일상적으로 수업을 성찰하고 있다. · 수업 성찰을 통해 개인의 성장 뿐만 아니라 공동의 성장을 촉진하고 있다. · 평가자료: 수업참관록 및 수업나눔협의록 |
| 특기 사항 | | | · 코로나19 중에도 대면과 원격을 혼합한 동료 수업공개, 학부모 수업공개가 학기별로 이루어짐. · 기초학력 지도역량 강화를 위한 학습컨설팅 공부 모임, 원격수업 역량 강화를 위한 구글마스터과정 공부 모임 |
| 연차적 성장 방안 | | | · 목표: 2022까지 '매우 우수' · 방안 · 공동연구에 기반한 자율적이고 일상적인 수업초대 문화 형성 · 전문적 학습공동체와 연계하여 교육력 향상으로 연결될 수 있는 방안 모색 · 교과 융합, 학년 프로젝트 등 교과 간 수업 공유와 협업 문화 조성 |

4. 창의적 교육과정 운영

| 평가 지표 | 4-1. 교육과정 정상화 | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 노력 필요 | 매우 노력 필요 |
|----------|---------------|----------|----|----|-------|-------------|
| | | | ○ | | | |

● 평정 서식

| 평가지표 | 평가요소 | 평가 내용 | 만점 | 득점 | 합계④ | 등급 |
|------|-------|-----------------------------|----|----|-----|----|
| 4-1 | 4-1-1 | ㉠ 학생주도의 교육활동 활성화 노력(교원설문결과) | 5 | 4 | 8 | 우수 |
| | | ㉡ 학생주도의 교육활동 활성화 노력 | 5 | 4 | | |

● 등급 평정 기준

| 등급 | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 노력 필요 | 매우 노력 필요 |
|-------------|-------|-------|-------|-------|----------|
| 합계④(10점 만점) | 9점 이상 | 8점 이상 | 6점 이상 | 4점 이상 | 4점 미만 |

| 평가 내용 | 유형 | 점수 | 평가 근거 |
|-----------------------------|----|----|--|
| ㉠ 학생주도의 교육활동 활성화 노력(교원설문결과) | 정량 | 4 | · 교원 설문결과값 4.3점으로 '우수' · 우리 학교는 학생주도의 교육활동을 활성화하기 위해 노력 |

| | | | |
|---------------------|--|---|--|
| ㉠ 학생주도의 교육활동 활성화 노력 | 정성 | 4 | <ul style="list-style-type: none"> · 평가준거 중 3개 항목이 잘 이루어져 '우수' · 학교는 학생주도 교육활동을 위한 예산을 별도 편성 · 학교평가위원회, 대토론회 등 교육활동 평가를 위한 활동에 학생이 참여 · 학생주도형 봉사활동, 캠페인 등 다양한 행사가 운영 · 평가자료: 학생자율동아리 운영계획, 대토론회 운영계획, 학교회계 예결산서, 학생주도 프로젝트 계획 |
| 특기 사항 | <ul style="list-style-type: none"> · 학생주도성 프로젝트 '함께 독서'로 1~3학년 운영 · 학급자치 기반의 축제 성공적 운영, 학기별 학교 신문 발간 · 29개의 학생자율동아리 방과 후 운영 및 축제 부스 운영, 시예산 800만원 확보 · 1학년 자유학년제 성장나눔 발표회에서 학생주도의 준비, 진행, 발표가 이루어짐 | | |
| 연차적 성장 방안 | <ul style="list-style-type: none"> · 목표: 2022까지 '매우 우수' · 방안 <ul style="list-style-type: none"> - 학년별 자율교육과정 수립 시 학생 의견 적극 반영 및 학생주도형 교육과정으로 계획 | | |

| 평가 지표 | 4-2. 독서교육 활성화 | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 노력 필요 | 매우 노력 필요 |
|-------|---------------|-------|----|----|-------|----------|
| | | ○ | | | | |

● 평정 서식

| 평가지표 | 평가요소 | 평가 내용 | 만점 | 득점 | 합계① | 등급 |
|------|-------|------------------------------|----|----|-----|-------|
| 4-2 | 4-2-1 | ㉠ 독서기반 교과 교육과정 운영 노력(교원설문결과) | 5 | 3 | 18 | 매우 우수 |
| | | ㉡ 독서교육을 위한 환경 구축 노력 | 5 | 5 | | |
| | | ㉢ 독서교육 행사 운영 노력 | 10 | 10 | | |

● 등급 평정 기준

| 등급 | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 노력 필요 | 매우 노력 필요 |
|-------------|--------|--------|--------|--------|----------|
| 합계①(20점 만점) | 18점 이상 | 16점 이상 | 12점 이상 | 10점 이상 | 10점 미만 |

| 평가 내용 | 유형 | 점수 | 평가 근거 |
|------------------------------|---|----|--|
| ㉠ 독서기반 교과 교육과정 운영 노력(교원설문결과) | 정량 | 3 | <ul style="list-style-type: none"> · 교원 설문결과값 3.7점으로 '보통' · 나는 교과교육과정에 독서활동을 연계하여 운영하고 있다. |
| ㉡ 독서교육을 위한 환경 구축 노력 | 정성 | 5 | <ul style="list-style-type: none"> · 평가준거 4개 항목 모두 해당하여 '매우 우수' · 학교는 학교예산에서 도서관 장서 구입 등 운영예산을 편성 · 학교독서교육계획을 수립하여 운영 · 교육과정 내에 독서를 위한 시간을 확보하여 운영 · 학교 자체 독서감상기록장을 제작하여 활용 · 평가자료: 학교회계 예·결산서, 교육과정편성표, 독서감상기록장 |
| ㉢ 독서교육 행사 운영 노력 | 정량 정성 | 10 | <ul style="list-style-type: none"> · 평가준거 4개 항목 모두 해당하여 '매우 우수' · 학교는 독서교육을 위한 행사를 계획하고 운영 · 학교는 독서교육 관련 교내 대회를 전 학년을 대상으로 운영 · 독서교육 행사에 학생들이 적극적으로 참여 · 독서교육을 위한 행사가 독서동아리, 도서부 등 학생 주도적으로 이루어짐 · 평가자료: 학교 독서교육 추진 계획, 온라인인문학클래스 운영계획 |
| 특기 사항 | <ul style="list-style-type: none"> · 전 학년 주 1차시 독서시간 운영, 학년 함께 읽기 프로젝트 운영 · 온오프라인을 병행한 학교도서관의 다양한 프로그램 운영 · 교육3주체가 함께하는 온라인 인문학 클래스 운영 · 학년부 학기말 독서융합 교육과정 운영 | | |
| 연차적 성장 방안 | <ul style="list-style-type: none"> · 목표: 2022까지 '매우 우수' 유지 · 방안 <ul style="list-style-type: none"> - 학년 초 교과교육과정 수립 시 독서활동 연계 계획을 구체적으로 명시하여 교과와 연계한 독서수업 활성화 | | |

| 평가 지표 | 4-3. 원격-등교 병행 배움중심수업 실천 | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 노력 필요 | 매우 노력 필요 |
|----------|-------------------------|----------|----|----|-------|-------------|
| | | | ○ | | | |

● 평정 서식

| 평가지표 | 평가요소 | 평가 내용 | 만점 | 득점 | 합계④ | 등급 |
|------|-------|----------------------------------|----|----|-----|----|
| 4-3 | 4-3-1 | ㉠ 원격-등교 병행 배움중심수업 교육과정 마련 노력(설문) | 5 | 4 | 16 | 우수 |
| | | ㉡ 원격-등교 병행 배움중심수업 지원 노력 | 5 | 4 | | |
| | 4-3-2 | ㉢ 공정하고 투명한 성장중심평가 노력(설문) | 5 | 4 | | |
| | | ㉣ 공정하고 투명한 성장중심평가 노력 | 5 | 4 | | |

● 등급 평정 기준

| 등급 | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 노력 필요 | 매우 노력 필요 |
|-------------|--------|--------|--------|--------|----------|
| 합계④(20점 만점) | 18점 이상 | 16점 이상 | 12점 이상 | 10점 이상 | 10점 미만 |

| 평가 내용 | 유형 | 점수 | 평가 근거 |
|----------------------------------|--|----|--|
| ㉠ 원격-등교 병행 배움중심수업 교육과정 마련 노력(설문) | 정량 | 4 | · 설문결과값 합산 8.4점으로 '우수' - (교원)학교는 원격과 등교를 병행한 배움중심수업을 실천하기 위해 노력하고 있다.(4.6점) - (학생)학교는 원격수업과 등교수업을 연계한 다양한 수업을 운영하고 있다.(3.8점) |
| ㉡ 원격-등교 병행 배움중심수업 지원 노력 | 정성 | 4 | · 평가준거 중 3개 항목이 잘 이루어져 '우수' - 원격수업 운영위원회를 만들어 원격수업의 제반 사항을 심의하고 상황에 적절하게 대응 - 원격수업 운영을 위한 물품 구입 예산을 확보하여 적극적으로 지원 - 수업공개와 수업나눔이 학기별 1회 이상 이루어짐 · 평가자료: 원격수업운영위원회 회의록, 학교회계 예·결산서, 수업공개계획 |
| ㉢ 공정하고 투명한 성장중심평가 노력(설문) | 정량 | 4 | · 교원 설문결과값 4.5점으로 '우수' - 나는 학생성장을 고려하여 교육과정 재구성, 수업, 평가, 기록을 체계적이고 일관성 있게 진행하고 있다. |
| ㉣ 공정하고 투명한 성장중심평가 노력 | 정성 | 4 | · 평가준거 중 2개 항목이 잘 이루어져 '우수' - 핵심역량과 성취기준을 중심으로 한 교과별 평가 및 진도계획을 수립 - 학기초 학생과 학부모에게 평가계획을 공개 |
| 특기 사항 | · 교육지원청 평가컨설팅 1회 실시 · 원격과 등교 병행수업에 가능한 평가계획 구안 및 실시 | | |
| 연차적 성장 방안 | · 목표: 2022까지 '매우 우수' · 방안 - 개별 학생의 성장을 기록하는 성장지원 평가 방안 모색 및 교원 역량 강화 연수 실시 - 원격수업 상황에서도 가능한 다양한 평가방안 구안하여 학생 설문결과값 향상 | | |

| 평가 지표 | 4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고 | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 노력 필요 | 매우 노력 필요 |
|----------|----------------------|----------|----|----|-------|-------------|
| | | | ○ | | | |

● 평정 서식

| 평가지표 | 평가요소 | 평가 내용 | 만점 | 득점 | 합계④ | 등급 |
|------|-------|-------------------------|----|----|-----|----|
| 4-4 | 4-4-1 | ㉠ 학습부진 학생 해소 정도 | 10 | 8 | 34 | 우수 |
| | | ㉡ 학습부진 학생 해소 노력 | 10 | 8 | | |
| | 4-3-2 | ㉢ 학생의 건강한 성장을 위한 노력(설문) | 10 | 8 | | |
| | | ㉣ 학생의 건강한 성장을 위한 노력 | 10 | 10 | | |

● 등급 평정 기준

| 등급 | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 노력 필요 | 매우 노력 필요 |
|-------------|--------|--------|--------|--------|----------|
| 합계④(40점 만점) | 38점 이상 | 34점 이상 | 24점 이상 | 14점 이상 | 14점 미만 |

| 평가 내용 | | 유형 | 점수 | 평가 근거 |
|---------------------------|--|----|----|---|
| ㉠ 학습부진 학생 해소 정도 | | 정량 | 8 | · 평가준거에 따라 평가하여 '우수' - 2021 45명으로 3.87%, 전년도 33명(총743명)으로 4.44% · 평가자료: 기초학력진단평가 실시결과 |
| ㉡ 학습부진 학생 해소 노력 | | 정성 | 8 | · 평가준거 중 3개가 잘 이루어져 '우수' - 학교는 학습부진 학생을 해소하기 위하여 지도계획이 단계적이고 체계적으로 수립 - 학교는 학습부진 학생의 개인별 특성에 맞는 교내외 프로그램을 지속적으로 운영 - 도구 교과에서 교과 운영 계획에 기초학력 지도 계획을 포함하여 실천 · 평가자료: 교과협의록, 기초학력보장계획, 두드림학교운영계획 |
| ㉢ 학생의 건강한 성장을 위한 노력(설문결과) | | 정량 | 8 | · 교원 설문결과값 합산 8.9점으로 '우수' - 학교는 학생들의 신체건강을 위하여 다양한 지원을 하고 있다.(4.5점) - 학교는 학생들의 정신건강을 위하여 다양한 지원을 하고 있다.(4.4점) |
| ㉣ 학생의 건강한 성장을 위한 노력 | | 정성 | 10 | · 평가준거에 따라 평가하여 '우수' - 학교는 학생건강체력평가(PAPS)를 실시 - 학생건강 중심의 식단제공과 영양·식생활교육(상담프로그램)을 운영하여 학생의 건강한 성장 지원을 위해 노력 · 평가자료: 학생건강체력 증진계획, 학교급식 운영계획 |
| 특기 사항 | · 기초학력향상 방과 후 프로그램, 두드림학교 기초학력향상반 및 학습코칭 프로그램으로 연간 지속적 운영 · 또래도우미(멘토-멘티) 활동의 호응 미비와 코로나19로 인한 현실적 어려움 · 교과보충을 위한 학기 중 방과 후 및 겨울방학 보충 프로그램 운영 · 해솔컵 스포츠대회(학년별 배구, 탁구, 발아구) 운영에 대한 학생들의 높은 호응 · 음악경연대회, 창의발상대회, 뮤지컬 공연 등 정서 함양을 위한 교내대회와 프로젝트 운영 | | | |
| 연차적 성장 방안 | · 목표: 2022까지 '매우 우수' · 방안 - 기초학력 보정을 위한 학습코칭 프로그램 강화 및 확대 적용 - 또래도우미(멘토-멘티) 활동을 보완할 수 있는 방안 혹은, 대체할 학생주도의 기초학력 프로그램 개발 | | | |

Ⅲ

학교평가 결과 종합(총평)

평가영역 1. 참여와 소통의 자치 공동체

| | |
|------------------|---|
| 우수 사항 | <p>2021학년도에는 1학년 16학급, 2학년 15학급, 3학년 8학급 총 39학급으로 전년도에 비해 교육공동체 규모가 더 커졌다. '소통과 존중으로 함께 성장하는 행복한 학교'를 지향하며 교육공동체 간 소통의 기회를 확대하고 누구나 교육활동에 참여할 수 있는 열린 학교를 만들기 위해 노력하였다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 2월에 새학기 준비 연수(4일간)를 운영, 교직원이 함께 학교의 비전, 교육목표, 교사가이드라인을 수립하는 공동작업에 참여함. ○ 원격수업 태도 해이 문제를 해결하기 위해 학급자치회와 학생대의원회의 토의 과정을 거쳐 '우리들의 약속'을 마련함. ○ 안전이 있는 교직원 회의를 월 1회 이상 운영하여 문제 해결을 위한 토의토론의 장을 마련함. ○ 학부모회를 중심으로 학부모가 적극적이고 주도적으로 교육활동에 참여함.(학폭예방 캠페인, 학기말 교육과정 참여, 독서동아리, 급식모니터링, 학부모폴리스, 학부모격려 이벤트 등) ○ 학교평가를 위한 교육활동평가(교사,학부모,학생), 부서별 평가, 교육공동체 대토론회 등 평가 방식을 3주체가 모두 참여하는 평가가 되도록 하였으며 의견 수렴의 통로를 넓힘. ○ 급식소 가림막, 운동장 햇빛 가리개, 친환경 화분대, 투명출입문 띠 등 안전시설을 보완함. 학생 수 증가에 따라 특별실의 수업 교구를 확충하고 무선 인터넷망, 타공게시판 등 교육환경을 정비함. ○ 학생 주도성 프로젝트, 학년 교과융합수업, 학기말 프로젝트 등 특색 교육과정 운영을 위한 예산 적극적으로 지원함. |
| 발전 과제 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 자율교육과정에 학생주도성을 발휘할 수 있도록 하여 학교교육 목표에 대한 관심 유도 필요 ○ 학교교육목표와 중·장기 계획을 교육공동체가 충분히 인식하고 교육활동을 추진할 수 있도록 연수와 성찰의 기회 확대 필요 ○ 학생주도의 교육과정 실현을 위해 학생들이 사용할 수 있는 활동 공간 마련 필요 ○ 단편적인 마을교육이 아닌 마을교육공동체와 학교가 상호협력하고 함께 주도하는 교육활동의 확대 필요 |

평가영역 2. 존중과 배려의 학교문화 조성

| | |
|------------------|--|
| 우수 사항 | <p>2021학년도에는 민주시민부가 신설되면서 학생자치와 민주시민교육을 본격적으로 시작하게 되었다. 학교 규모는 더 비대해지고 코로나19의 장기화까지 겹쳐 구성원 간의 소통과 합의를 이끌어내는 데 어려움이 많았지만, 최대한 교육 3주체가 만나 소통하며 서로를 존중하고 배려하는 학교문화를 만들기 위해 최선의 노력을 기울였다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 학교민주주의지수 설문을 처음으로 실시하고 결과분석 자료를 교직원회의와 대토론회에서 공유·활용함. ○ 학부모 상담주간을 학기별로 운영하고 기린마을, 학부모 그림책 상담, 위클래스 등 상시 상담 환경을 구축하여 학생과의 소통과 공감 관계 형성을 위해 노력함. ○ 민주시민부 신설로 학생자치회와 학생자율동아리가 활성화되고, 제1회 학교축제가 학급회의와 학생자치회에 기반하여 학생주도적으로 이루어졌으며, 첫 학교신문이 발행됨. ○ 학생 안전사고 예방계획, 학교폭력 예방 및 대책 실시계획이 수립되고 지속적이 교육이 이루어짐. 학폭 갈등 당사자들의 관계회복을 위한 프로그램을 운영함. |
|------------------|--|

| | |
|----------|--|
| 발전 과제 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 학교민주주의지수 설문에서 상호 존중과 소통, 평화적 갈등 해결 영역의 결과값이 ‘보통’으로 학생들이 존중과 배려의 학교문화를 체감할 수 있는 교육활동 마련 필요 ○ 안전사고 발생 비율이 전년도 대비 2.62% 증가하여 안전사고 예방을 위한 사전교육 강화 필요 ○ 학생주도성을 기르기 위해 학생자치회 행사와 학생대의원회 의결 사항에 대한 교사의 관심과 실현을 위한 적극적 지원 필요 |
|----------|--|

평가 영역 3. 개방과 협력의 학습공동체

| | |
|----------|--|
| 우수 사항 | <p>2021학년도에는 학년 중심의 회복적생활교육과 공동문제해결을 위한 학교 안 전문적 학습공동체가 운영되었으며, 기초학력지도와 교과평가역량, 원격수업 운영역량 강화를 위한 자발적 학습모임과 연수가 이루어졌다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 30시간의 학교 안 전문적 학습공동체를 운영, 전 교원 참여하여 87% 이수함. ○ 학년 중심의 학습공동체 조직으로 생활교육 등 실질적인 문제에 대한 해결방안을 찾고, 학년 융합수업과 학기말 특색 교육과정을 개발함. ○ 매월 1~2회, 수요일을 전문적 학습공동체의 날의 지정하여 운영하고, 예산 지원을 늘려 실제적이고 유용한 연수가 되도록 운영함. ○ 전 교사가 4회 이상의 수업공개를 실천하여 교과 지도역량을 기르고 수업 나눔을 통해 서로 격려하고 고민을 나누는 문화를 형성함. ○ 기초학력 지도역량 강화를 위한 학습컨설팅 공부 모임, 원격수업 운영역량 강화를 위한 구글 마스터과정 공부 모임을 자발적으로 운영함. |
| 발전 과제 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 학교 안 전문적 학습공동체가 교육력 향상으로 이어질 수 있는 활성화 방안 필요 ○ 공동연구에 기반한 일상적 수업 초대 문화 형성 방안 필요 ○ 혁신적인 업무 간소화로 학습공동체에 집중할 수 있는 여유 시간 확보 필요 |

평가 영역 4. 창의적 교육과정 운영

| | |
|----------|---|
| 우수 사항 | <p>2021~2023학년도 배곧해솔중의 중장기계획을 수립하였고, 2021학년도에는 ‘배려와 존중의 교육공동체 관계 형성’, ‘실천적 문제해결력을 기르는 수업과 평가’를 중점 목표로 설정하였다. 코로나19로 인해 실천하지 못했던 다양한 교육활동이 교과와 학년부 중심으로 펼쳐졌고, 기초학력보정을 위한 방과 후 수업과 학습코칭 프로그램이 보강되었으며, 학생들의 심신의 건강을 위한 교육활동도 추진되어 학생들의 큰 호응을 받았다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 중장기 계획에 의거하여 특색 있는 독서교육과정 운영(진로독서, 학생주도성 프로젝트 ‘함께 읽기’, 학기말 독서융합교육, 국어과 연계 교외 독후감상대회 출품 및 수상, 온라인 인문학 클래스, 교내 우수독서기록장 대회, 온오프라인 학교도서관 행사 등) ○ 학급자치와 학생회 주도의 학교 축제 성공적 운영, 25개의 학생자율동아리 운영, 학생 주도의 1학년 자유학년 성장나눔 발표회와 전시회 운영, 학생자치회 주도의 학교폭력예방 캠페인 등 다양한 행사가 연중 진행됨. ○ 마을교육자원과 연계한 학기말 교육과정이 다채롭게 운영되어 알찬 시간을 보냄. (주제: 3학년 진로와 진학 ‘고개 들기, 어깨 펴기, 책도 펴기’, 2학년 세계시민성 ‘다같이 가치롭게’, 1학년 독서융합수업 ‘독서, 환경, 세계로’) |
|----------|---|

| | |
|------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ 구글클래스룸을 플랫폼으로 한 전면 실시간 원격수업을 실시, 비대면으로 인한 학습 손실을 최소화하고 학생들의 바른 생활습관 형성을 위해 노력함. ○ 원격수업과 등교수업을 연계한 블렌디드 수업으로 진도와 평가, 대회를 운영하고 교-수-평(기) 일체화를 이룰 수 있었음. ○ 원격수업관리위원회 운영, 찾아가는 성장중심 평가 연수, 원격수업 역량 강화 연수, 온라인 수업 나눔 콘서트 등 원격수업 역량을 기르기 위해 적극적으로 지원함. ○ 기초학력진단평가 및 학력보정 지도를 연중 실시하여 학습격차를 줄이기 위해 노력함.(전 학년 국어, 수학 기초학력향상반 운영, 두드림학교 방과후 수업 및 학습컨설팅반 운영, 교과보충 집중프로그램의 방과후 및 겨울방학 운영) ○ 해솔컵 스포츠대회(학년별 배구, 탁구, 발야구), 교내음악경연대회와 창의발상대회 등 정서 발달과 신체 발달을 돕는 교육활동으로 학생의 건강한 성장을 도움. |
| 발전 과제 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 학년 초 교과 교육과정 수립 시 독서활동 연계 계획 구체화 필요 ○ 학생주도성 프로젝트의 학생주도권 강화 방안 및 학년 자율교육과정과 연계 노력 요구 ○ 또래학습도우미 활동을 보완할 수 있는 학생주도의 기초학력향상 프로그램 개발 필요 ○ 원격수업 플랫폼을 활용한 등교수업의 형태 다변화 및 학생들의 미래역량 신장 방안 강구 |